Základní škola a Mateřská škola Lom

Vrchlického 372

435 11 Lom

okres Most

**Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M**

**P R O P Ř E D Š K O L N Í V Z D Ě L Á V Á N Í**

**,,AČKOLI JSEM MALIČKÝ, OBJEVÍM SVĚT CELIČKÝ"**

Mateřská škola Lom, Husova 198

Mateřská škola Lom - Loučná, PKH 82

Č.j. 371/226/2012

Bc. Jakub Ozaňák

statutární zástupce pověřený vedením školy

**1.**

**Škola a její vzdělávací program**

**Identifikační údaje**

**Adresa:**

Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most

Vrchlického 372

435 11 Lom

okres Most

telefon/fax – ředitelna 476 744 305

mobilní telefon 734 808 433

[zs.lom@seznam.cz IČ 708 802 98](mailto:zs.lom@seznam.cz%20%20%20%20%20%20IČ%20%20708%20802%2098)

**Zřizovatel školy**

Město Lom se sídlem Městský úřad Lom, Nám. Republiky 13, 435 11 Lom

**Ředitel školy**

Bc. Jakub Ozaňák, pověřený statutární zástupce vykonávající činnost ředitele školy

**Předškolní zařízení**

Mateřská škola Lom, Husova 198, 435 11 Lom

telefon/ 476 744 256

731 659 574

**Odloučené pracoviště**

Mateřská škola Lom, Podkrušnohorská 82, 435 11 Lom

Telefon: 476 744 172

413 034 408

**Tvůrci ŠVP**

Alena Růtová – vedoucí učitelka a učitelky: Lenka Černá, DiS, Gabriela Chaloupková,

Jitka Strýhalová, DiS, Kateřina Zpěváčková

**Aktualizace:** Jitka Strýhalová, DiS

**Planost ŠVP**

Tento školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě

27. 8. 2012. Do praxe uveden 3. 9. 2012 a je pravidelně každoročně aktualizován.

**Charakteristika mateřské školy**

Předškolní vzdělávací program je zabezpečován ve dvou budovách, v Lomu, Husova 198 a v Lomu, Podkrušnohorská 82.

Mateřská škola v Lomu se nachází v blízkosti nádraží ČD, v ulici rodinných domků. Umístění budovy je vhodné k plnění cílů a úkolů projektu ve všech složkách výchovy a vzdělání.

Školní zahrada je rozlehlá, ideální především k dětským hrám a pohybovým aktivitám. Děti mají

k dispozici pískoviště, hřiště s herními prvky, dřevěný zahradní altán, dětský dřevěný domeček a externí kreslící tabuli na zdi oddělující školní zahradu od sousedního sběrného dvoru. Je vyzdobena dřevěnými a jinými herními prvky.

Budova je poschoďová, v přízemí se nachází třída, umývárna a WC dětí, šatna dětí, sklad dětských lehátek, místnost sloužící k uložení prádla, výdejna jídla, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance. V mezipatře je úklidová místnost se sociálním zařízením pro zaměstnance. V patře je umístěna třída sousedící s umývárnou se sprchovým koutem a WC dětí. Dále se zde nachází sklad dětských lehátek, výdejna jídla a kancelář. Celá budova je podsklepená a má vlastní kotelnu.

Mateřská škola v Lomu, Podkrušnohorská 82, je odloučeným pracovištěm MŠ v Lomu. Budova se nachází přímo u hlavní komunikace, patří k ní velká zahrada vhodná terénem k celoročnímu sportování a hrám. Je vybavena pískovištěm, dřevěným programem pro pohybové dovednosti dětí, je zde zahradní altán na uskladnění hraček a sportovního náčiní pro dětské vyžití.

V blízkosti MŠ jsou louky, les a potok, které jsou hlavním zdrojem pro uskutečňování vzdělávacího programu. Dětem zde nabízíme saunování, které výrazně přispívá k otužování a snižování nemocnosti dětí. Tato budova je rovněž patrová. V přízemí se nachází sauna, sprchy, bazén, umývárna a WC dětí, dále šatna dětí, samostatná šatna a sociální zařízení zaměstnanců, kabinet Vv, Tv, Rv a dvě třídy. V 1. patře je třída, jídelna a výdejna jídla. Ve 2.podlaží jsou tři dětské ložnice a tři komory, které slouží jako sklady pomůcek a hygienické zařízení pro děti s dvěma dětskými záchůdky a umyvadly.

Obě školní zahrady využíváme po celý rok k pobytům venku, sportování a společnému posezení s rodiči.

**2.**

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Naše mateřská škola plně využívá principů předškolní pedagogiky. Jedním z nich je pravidelný režim dne, který dává dětem pocit jistoty. Všechny aktivity dne jsou vykonávány s ohledem na potřeby dětí tak, aby plynule navazovaly, prolínaly se a neomezovaly děti v aktivitách a činnostech, jež jsou důležité pro jejich zdravý vývoj. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví našich dětí, jejich spokojenost a pohodu. Učíme je vnímat přírodu všemi smysly. V rámci bezpečí a ochrany zdraví

preventivně působíme v nejzávažnějších oblastech možného ohrožení dětí a usilujeme o zajištění bezpečnosti před negativními jevy společnosti.

Cílem našeho ŠVP je připravit děti pro život. Usilujeme o pozitivní klima v naší mateřské škole. Pokračujeme v dosavadní profilaci školy: pěstujeme kladný vztah k přírodě, vytváříme pozitivní přátelské vztahy, úzce spolupracujeme s rodiči a zapojujeme se aktivně do kulturního dění města.

**Cíle vzdělávacího programu**

Naším záměrem je dovést dítě v předškolním vzdělávání k tomu, aby získalo přiměřené základy

pro další učení, samostatnost, zdravou sebedůvěru, aby se umělo přizpůsobit životu ve společnosti a bylo schopno jednat v duchu etických hodnot.

**Hlavní cíle vzdělávacího programu**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

(Co se dítě v dané činnosti učí a jak se rozvíjí)

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

(S jakou morální hodnotou se v dané činnosti setkává)

3. Získání osobní samostatnosti a projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

(Jak dítě v dané činnosti ovlivňuje chod věcí a jak je vedeno k samostatnosti)

**Dílčí cíle vzdělávacího programu:**

* vycházejí ze základních klíčových kompetencí RVP PV

- k učení

- k řešení problémů

- komunikativní

- sociální a interpersonální

- činnostní a občanské

a dále zahrnují:

oblasti: - biologickou dílčí výstupy v oblastech: - biologické

- psychologickou - psychologické

- interpersonální - interpersonální

- sociálně – kulturní - sociálně – kulturní

- environmentální - environmentální

**Specifika vzdělávání, formy a metody práce**

Předškolní vzdělávání vychází z obecných potřeb daného věku, individuality osobnosti,

potřeb a zájmů vycházejících od dítěte a propojení s cíli vzdělávání. Probíhá předevšímformou dětské hry, dochází ke střídání spontánních a řízených činností. Jsou používány formy vzdělávání dle jejich účelu:motivační, fixační, expoziční a diagnostické, metody prožitkového učení, učení hrou, slovně dialogické(názorně demonstrační metody, pozorování), slovně monologické(vyprávění) ačinnosti založené na přímých zážitcích dětí jsou praktikovány především ve spojení s přírodou.

**3.**

**Podmínky a organizace vzdělávání**

**Materiální a hygienické podmínky školy**

Prostory obou MŠ jsou vyhovující, zařízení tříd odpovídá počtu dětí a je přizpůsobeno dětským požadavkům. Všechny hračky, pomůcky nebo alespoň jejich část jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a byly pro ně lehce dostupné. Snažíme se třídy zútulňovat, aby se zde děti cítily dobře a ve školce se jim líbilo. Děti se také podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru obou budov MŠ.

Vybavenost mateřských škol je průběžně kontrolována a obnovována v rámci rozpočtu.

V říjnu 2007 byly na školní zahradě MŠ v Lomu PKH nahrazeny nevyhovující průlezky novými průlezkami a doplněny houpačkami.

Na části školní zahrady MŠ v Lomu, Husova 198 bylo ve školním roce 2011/2012 zřízeno dětské hřiště s herními prvky.

**Životospráva**

V MŠ Lom, Husova se stravují děti ve třídách, které sousedí s výdejnami jídla. V MŠ Lom, PKH jedí děti společně v samostatné jídelně, která též sousedí s výdejnou.

 Kromě přípravy dopoledních přesnídávek pro děti obou MŠ se veškerá příprava obědů a odpoledních svačin uskutečňuje v centrální kuchyni ZŠ v Lomu. Do objektů MŠ je strava dovážena ve speciálních termozách autem MěÚ Lom, pravidelně ve stanovenou dobu.

Obědy v obou MŠ vydávají kuchařky, které dojíždějí z centrální kuchyně.

 Stravování dětí je vyvážené dle předpisů a doporučení KHS.

 Pitný režim je zachován v průběhu celého dne.

 Mezi jídly nejsou překračovány tříhodinové intervaly.

 Nenutíme dítě do jídla.

 Dítě má možnost samo si určit porci jídla. Porce pro jedno dítě odpovídá stanovené normě dle věku dítěte, přičemž každé dítě má možnost svou porci zvýšit dle vlastního uvážení formou přídavku.

 Respektujeme individuální požadavky rodičů a zdravotní hlediska dětí.

 Vnitřní řád umožňuje přivádět děti do MŠ i v průběhu dne, po domluvě s učitelkami.

 Pobyt venku probíhá denně, přizpůsobuje se kvalitě ovzduší. Při inverzním rázu počasí zajišťujeme klidové činnosti dětí, krátké, rychlé větrání.

 Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti odpočívají nebo spí na vlastním lůžku v místnosti třídy.

**Psychosociální podmínky**

Prostředí obou mateřských škol působí útulně, děti i dospělí se zde cítí dobře a spokojeně. Je to dáno i tím, že obě budovy jsou starší vily, které připomínají rodinné prostředí.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá podle potřeb jednotlivých dětí postupně, a to vždy po individuální dohodě s rodiči podle aktuálního stavu adaptačního procesu.

 Snažíme se svým přístupem, aktivitou a chováním vytvářet takové prostředí, kde se děti cítí

dobře a spokojeně.

 Respektujeme potřeby dětí – lidské, vývojové, individuální.

 Nikdo nesmí být zesměšňován, zvýhodňován ani podceňován.

 Uspokojujeme každodenní přirozené potřeby dětí.

 Snažíme se povzbuzovat a posilovat sebedůvěru dítěte, chránit ho před situacemi a vlivy, které

nezvládá a které ho stresují.

 Nepřipouštíme násilí, zbytečně děti neorganizujeme a nevyvoláváme u nich nezdravou soutěživost.

 Snažíme se vytvářet dětem podmínky k seberealizaci, sebedůvěře, sounáležitosti, pořádku, učíme děti vytvářet, chápat a respektovat smysluplná pravidla společného soužití a navozovat atmosféru klidu, bezpečí, přátelství a lásky…

 Nabízíme dětem činnosti, které rozvíjejí pozitivní myšlení, cítění, prožívání ve vztahu k sobě

a k druhým.

 Citlivě podporujeme dítě v tom, co se mu nedaří, nesrážíme jeho dětskou zvídavost a pokusy o nové činnosti.

**Organizační chod a řízení mateřské školy**

Vedoucí učitelka MŠ řídí a kontroluje veškerou činnost pedagogických a provozních

zaměstnanců v obou MŠ a odpovídá za pedagogické a provozní výsledky.

V MŠ Lom, Husova 198, působí tři třídní učitelky spolu s vedoucí učitelkou,

v odloučeném pracovišti v Lomu, PKH 82, pracují též tři třídní učitelky spolu s vedoucí učitelkou.

Učitelky se průběžně vzdělávají. Jsou povinny řídit se platnými učebními dokumenty, organizačními předpisy, hygienickými předpisy a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výchově a vyučování.

Školnice v obou MŠ mimo úklidu a přípravy přesnídávek napomáhají dle pokynů vedoucí učitelky bezproblémovému provozu školy, provádějí drobné domovnické práce, údržbu a zajišťují odstranění závad ve spolupráci se školníkem ZŠ.

Hlavní kuchařka odpovídá za kvalitu jídla a dodržování všech norem. Řídí práci pomocných kuchařek a odpovídá vedoucí ŠJ za jejich činnost.

Všechny provozní pracovnice jsou povinny řídit se Náplní práce.

**Personální zajištění v MŠ Lom, Husova 198 a v MŠ Loučná PKH 82**

Pedagogické pracovnice: 8

Provozní pracovnice: 3

**Pedagogický a provozní personál**

Odloučené pracoviště MŠ Lom, Husova 198:

* vedoucí učitelka, tři třídní učitelky, školnice, kuchařka

Odloučené pracoviště MŠ Lom, PKH 82:

* vedoucí učitelka, tři třídní učitelky, školnice, chůva

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

V rámci zkvalitnění pedagogické praxe se učitelky pravidelně vzdělávají na odborných seminářích pořádaných PC Ústí nad Labem. K samostudiu využívají odbornou literaturu a časopisy. Seznamují se s novými trendy ve výchově předškolního dítěte. Vedení školy umožňuje zaměstnancům také odborná studia na vyšších a vysokých školách.

**Spolupráce s rodiči**

Snažíme se vytvářet přátelskou a vlídnou atmosféru mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci MŠ. Zapojujeme rodiče do dění, plánování a konání akcí a čerpáme z jejich návrhů, které získáváme formou rozhovorů, dotazníků nebo anket.

Využíváme profesí rodičů k případným exkurzím či vzdělávacím besedám.

Průběžně nabízíme rodičům dialogy o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení a jejich průběhu na nástěnkách v šatnách dětí.

Informujeme rodiče o práci jejich dětí a o tematických celcích.

Čerpáme z případných připomínek rodičů, neboť nám jde o kompletní rozvoj MŠ.

Zapojujeme rodiče do různých soutěží, při kterých spolupracují se svými dětmi.

Umožňujeme rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti – zvláště při adaptaci dítěte na prostředí MŠ.

Při adaptaci dítěte do PV uplatňujeme citlivý přístup postupného přizpůsobení se podmínkám a režimu MŠ, zohledňujeme sociální možnosti, věk dítěte a schopnost jeho adaptace na nové prostředí – vše po dohodě s rodiči.

**Plánované záměry na období školního roku**

**Akce pro rodiče a děti**

**Září:** Informační schůzky pro rodiče – seznámení rodičů se zaměstnanci školy, s prostředím,

ve kterém se jejich dítě pohybuje, se ŠVP, Školním řádem

a s Provozním řádem MŠ. Zodpovězení dotazů rodičů

týkajících se provozu MŠ.

**Říjen:** Zamykání přírody – společná akce MŠ a rodičů, při které děti předvedou rodičům

krátké pásmo básniček a písniček s podzimní tematikou a velkým

klíčem „zamknou“ přírodu.

**Listopad:** Lampionový průvod – společná akce MŠ a rodičů, při které „rozsvěcujeme“ podzim.

Vánoční dílny – akce, při níž rodiče spolu s učitelkami tvoří vánoční dekorace

**Prosinec:** Mikulášská besídka - společná akce MŠ a ZŠ, při které žáci vyšších ročníků

přinesou dětem Mikulášskou nadílku

**Leden:** Tříkrálové posezení – akce MŠ pro rodiče – pásmo básniček, písniček a tanečků

Návštěva ZŠ –při této akci se předškoláci seznamují s prostředím školy, kterou budou

od1.třídy navštěvovat.

Třídní schůzky pro rodiče – ohlédnutí se a zhodnocení prvního pololetí školního roku,

seznámení rodičů s plány a novinkami v druhém pololetí.

**Únor:** Masopustní průvod – účast dětí v kostýmech a maskách v masopustním průvodu spolu

s žáky ZŠ Lom, akce se dle svých možností zapojují i rodiče

**Březen:** Návštěva Městské knihovny **-** děti se seznamují s novým prostředím a s jeho významem

pro veřejnost. Pro děti jsou připraveny různé vědomostní

soutěže, týkající se dětské literatury.

Turistická vycházka za prvním jarním dnem – vyhledávání prvních poslů jara.

**Duben:** Velikonoce – velikonoční výzdoba MŠ, zapojení rodičů do soutěže o nejhezčí

velikonoční vajíčko nebo velikonoční dekoraci apod.

Vítání jara – společné setkání rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ na školní zahradě

u příležitosti oslav jara. Děti předvedou pásmo písní, básní a tanečků,

nechybí táborák a pohoštění pro malé i velké.

Vynesení Moreny – společná práce dětí na výrobě Moreny, kterou poté vynesou

za účasti rodičů za město.

**Květen:** Výroba dárečků pro maminky u příležitosti oslav Dne matek a jejich předání při docela

malé besídce pro maminky.

Školní výlet – společný výlet dětí obou MŠ, vzájemné poznávání a utužování kolektivu

.

**Červen:** OslavaMDD – společná oslava svátku dětí s dětmi základní školy, které pro děti MŠ

připravují různé sportovní a vědomostní soutěže. Prohlubování vztahů

mezi MŠ a ZŠ.

Zamykání školky – velká zahradní slavnost, při které se loučíme s dětmi

odcházejícími do ZŠ, společná oslava ukončení školního roku.

**Spolupráce se ZŠ**

 Navštěvujeme s předškoláky Základní školu Lom před zápisem do1. ročníku. Děti se tak

seznamují s prostředím školy a mají možnost vidět, jak se děti učí a získat určitou představu.

 Účastníme se vánočního a velikonočního jarmarku pořádaného ZŠ Lom.

 Zúčastňujeme se některých kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných ZŠ.

 Vítáme pomoc žáků z vyšších ročníků ZŠ a spoluúčast na realizaci případných projektů.

Společně slavíme MDD.

**Spolupráce s ostatními institucemi**

**Městský úřad Lom –** zajištění dětského programu při akcích v Penzionech pro seniory v Lomu

a v Loučné.

- zajištění vystoupení dětí z MŠ při akci „Vítání občánků“

**Městská knihovna** – návštěva knihovny s předškoláky a účast dětí na akcích pořádaných

knihovnou

**Docela velké divadlo v Litvínově** – návštěvy divadelních představení pro děti podle

nabídky divadla, divadelní představení pro děti v MŠ

**Divadlo rozmanitostí v Mostě** – návštěvy divadelních představení pro děti dle nabídky

divadla, divadelní představení v MŠ

**Plavecká škola SPORTaS, s.r.o.Litvínov –** plavecký výcvik dětí

**Hasičský sbor Lom** – návštěva hasičské zbrojnice spojená s prohlídkou požární techniky.

**Městská policie Litvínov** – návštěva psovodů se služebními psy a následná ukázka výcviku

těchto psů na zahradě MŠ.

**Organizace a provoz školy**

MŠ v Lomu, Husova198, má kapacitu 55 dětí. Do 1.A třídy „Čiperky“ jsou zařazovány děti od 2 do 4 let, do třídy 2. A „Dráčci“ docházejí děti od 4 do 6 (příp. 7) let. MŠ Lom, PKH 82, má kapacitu 50 dětí. Jsou zde tři třídy. Do 1.B třídy s názvem Šikulové a do 2.B třídy s názvem Koumáci jsou zařazovány děti od 2 do 4 let a do 3.B třídy s názvem Všeználci docházejí děti ve věku od 4 do 6 let. Do tříd 3.A a 3.B rovněž docházejí děti s odkladem školní docházky.

Budova Mateřské školy v Lomu, Husova 198, prošla v měsících červenci až říjnu 2013 celkovou rekonstrukcí a z tohoto důvodu došlo k navýšení kapacity dětí ze stávajících 40 na 55.

V této školce, je třída 1. A umístěna v 1. patře budovy. Třída je vybavena v jedné části kobercem, která slouží jako herna. Jsou zde hračky odpovídající věku dětí, které rozvíjejí dětskou tvořivost, jemnou a hrubou motoriku a obrazotvornost. Hračky jsou uloženy v plastových boxech a koších, aby na ně bez problémů dosáhli i ti nejmenší. V pracovní části jsou dětské stolky a psací stůl učitelky. V této části se nachází skříň s pomůckami pro výchovně-vzdělávací činnost dětí. Po obvodu jsou rozmístěny skříňky, ve kterých jsou uloženy stavebnice, mozaiky a další hračky vhodné pro děti věkového složení této třídy. Stěny zdobí obrázky s říkankami, které se děti učí. Třída působí dojmem dětského pokojíčku, kde se děti cítí jako doma. V zadní části třídy je umístěn klavír a na zdi upevněna magnetická tabule a ribstole. Třída sousedí s umývárnou pro děti, vybavenou sprchovým koutem a za ní se nacházejí dětské záchůdky. Z přední strany třída sousedí přímo s výdejnou jídla a tak tato část s dětskými stolky slouží zároveň jako jídelna. Vedle umývárny je sklad lehátek, které před odpočinkem školnice s učitelkou rozmisťují v zadní části třídy a po odpočinku dětí opět ustýlají a uklízejí zpět do skladu. V mezipatře se nachází úklidová místnost se sociálním zařízením a dvěma sprchami pro zaměstnance. V přízemí budovy je umístěna třída 2.A. Její část se stolky sousedí s výdejnou jídla a tak slouží rovněž jako jídelna. V této části jsou rozmístěny skříňky se stavebnicemi, mozaikami, společenskými a stolními hrami, výtvarnými a pracovními pomůckami, které jsou pro děti lehce přístupné. Zde mají jídelní stůl i učitelky. Třída pokračuje další částí, kde jsou umístěny dvě skříně s pomůckami na výchovně vzdělávací činnost a psací stůl učitelek. V poslední části třídy sloužící jako herna je položen koberec. Je zde pianino, které je využíváno při hudební výchově nebo ranním cvičení. Po obvodu herny jsou rozmístěny skříňky s hračkami a stavebnicemi uložených v umělohmotných kontejnerech odpovídající věkovému složení dětí této třídy. K dispozici mají děti také Očenáškovu stavebnici a molitanovou barevnou stavebnici, které děti využívají ke svým hrám. K odpočinku dětí slouží dva relaxační pytle, které jsou mezi dětmi velice oblíbené. Protože zde děti i cvičí, nechybí zde švédská lavička, ribstole a lavice na cvičení. Tato část třídy sousedí s umývárnou opatřenou sprchovým koutem a za ní se nacházejí dětské záchůdky. Vybavení hračkami a pomůckami v této třídě je zaměřeno na rozvoj všech smyslů. Děti mají přístup k pomůckám zaměřeným na výtvarnou a pracovní výchovu, které dle svého zájmu využívají i při ranních hrách. Třída je vybavena televizí s DVD a CD přehrávačem, přenosným radiem a magnetickou tabulí. Za třídou se nachází sklad s lehátky k odpočinku dětí a sklad ložního prádla. Kromě třídy je v přízemí budovy výdejna jídla, šatna se sociálním zařízením pro zaměstnance a šatna dětí.

V odloučeném pracovišti MŠ Lom, PKH jsou třídy 1. B a 2. B umístěny v přízemí budovy. Obě třídy mají polovinu podlahy pokrytou kobercem, kde děti tráví čas hrou a odpočinkem. Druhá část tříd slouží jako pracovní. Jsou zde dětské stoly s židličkami. Vše je přizpůsobeno věku a velikosti dětí. U stolků probíhá výtvarná a pracovní výchova. Děti si zde mohou také volně malovat nebo prohlížet časopisy, takže pomůcky jsou na poličkách umístěny tak, aby je měly děti po ruce. Jsou zde magnetické tabule, které jsou využívány při řízené činnosti a nechybí stůl pro učitelku. V herní části je volný prostor a po obvodu jsou rozmístěny hračky a dětský nábytek – kuchyňka, dvě válendy, které slouží k hraní i odpočinku, skříně s výtvarným materiálem, stolní hry, puzzle a stavebnice, které si mohou děti libovolně půjčovat. Tyto pomůcky odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. Dále jsou zde tematické koutky. V plastových boxech jsou skládačky a stavebnice rozvíjející hrubou i jemnou motoriku. Najdeme zde také postýlku a kočárky pro panenku a autodráhu. Pro zpestření tělovýchovné chvilky jsou na zdi umístěny ribstole. Dekorace, jako závěsy, obrazy, květiny apod. jsou rozmístěny tak, aby třídy působily útulně a poskytovaly dětem příjemný prostor na výuku i hru. Ve třídě 1.B je umístěno pianino, které slouží učitelkám při hudební výchově a dalším aktivitám vyžadující doprovod na tento nástroj.

V 1.patře se nachází třída 3.B, která je rozdělena na část pracovní a herní. V pracovní části je skříňka s pomůckami na pracovní výchovu. Herní část třídy je pokryta kobercem. Jsou zde herní tematické koutky: kuchyňka, autogaráž a koutek sloužící k relaxaci. Třída je vybavena televizí, DVD a CD přehrávačem a klávesy. Na zdech jsou poličky s květinami a knížkami. Celkový vzhled třídy je velmi příjemný a umožňuje dětem realizovat herní i pracovní činnosti dle potřeby.

Provoz školyje vymezen školním a provozním řádem školy, náplní práce zaměstnanců, rozpisem služeb a denním režimem.

 Denní režim umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

 Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání v průběhu celého dne.

 Respektujeme a zajišťujeme potřebu klidu, soukromí a bezpečí dětí.

 Střídáme klidové činnosti s pohybovými, dbáme na tělesnou pohodu dětí.

 Nenutíme děti do pohybových aktivit, které nechtějí konat.

 Vyvažujeme volné a řízené činnosti, ponecháváme prostor pro individuální potřebu dítěte,

pro vlastní tempo.

 Adaptace dětí probíhá individuálně, vždy je domluvena s rodiči s ohledem na potřeby dítěte

a požadavky rodiny a MŠ.

 Nenutíme děti do spánku. Po klidové části na lehátku (poslech pohádky), následují pro děti, které neusnou klidové činnosti.

 Dodržujeme určitá pravidla daná ve třídě, učíme je děti chápat a dodržovat. Pravidla vytvářejí paní učitelky společně s dětmi.

Ve školce se nenudíme, když si nehrajeme, určitě něco zajímavého vyrábíme, tančíme, zpíváme,

kreslíme, cvičíme, hrajeme divadla, prostě se všestranně rozvíjíme.

Provozní doba v MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin. V 8.00 se budovy obou MŠ uzavírají. Vpuštěny

jsou pouze děti po předchozí domluvě rodičů s učitelkou.

**Denní režim dětí:**

6.00 - 8.00 hod. příchod do MŠ, převlékání v šatně, každé dítě musí osobně od zákonného

zástupce převzít pedagogický pracovník MŠ

6.00 – 8.45 hod. ranní hry, komunitní kruh, jazykové chvilky

8.45 – 9.00 hod. ranní cvičení, hygiena

9.00 – 9.15 hod. dopolední svačina

9.15 – 11.30 hod. řízená pedagogická činnost dle TVP, pobyt venku

11.30 – 12.20 hod. hygiena, oběd, příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě z MŠ

* 1. - 14.00 hod. odpolední spánek nebo odpočinek

14.00 – 14.15 hod. hygiena, odpolední svačina

14.15 – 16.00 hod. hry a spontánní činnosti dětí, odchod dětí

**4.**

**Vzdělávací obsah**

**Obsah předškolního vzdělávání**

Obsah vzdělávání v MŠ Lom vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání MŠMT s Č. j. 32 405/2004 – 22.

 Doplňuje rodinnou výchovu v těchto oblastech:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti se prolínají, navazují na sebe a vzájemně se doplňují. Jsou rozpracovány v tematických projektech pro různě dlouhá časová období.

 Předškolní vzdělávání je založeno na přímých zážitcích, spontánnosti a potřebě dětí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, vždy s motivací.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, spontánní a řízené činnosti jsou

vyvážené.

**Základní koncepce**

Základní koncepcí MŠ je získání kompetencí z 5 oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, které vycházejí z přirozeného vývoje a života dětí, korespondujících s ročním obdobím, slavnostmi, tradicemi, událostmi a potřebami.

**Klíčové kompetence:** k učení

k řešení problémů

komunikativní

sociální a personální

činnostní a občanské

**Název programu: ,,AČKOLI JSEM MALIČKÝ, OBJEVÍM SVĚT CELIČKÝ“**

Tematické celky:

LÉTO ODLÉTÁ, PODZIM PŘILÉTÁ

KDYŽ MÁ SVĚT BÍLOU PEŘINKU

SVĚT SE ZAČÍNÁ PROBOUZET

SVĚT JE VELKÁ BAREVNÁ ZAHRADA

Těmto okruhům je podřízeno tematické plánování na různě dlouhá časová období.

**Tematické celky – projektové plánování**

Tematické celky se plánují na různě dlouhé období, vycházejí ze života dětí v mateřské škole, průběžně se doplňují ze spontánně vzniklých situací, z nápadů a zájmů dětí.

Zahrnují pohled **3 hlavních cílů RVP PV:** - co se dítě právě učí, jak se rozvíjíme

- s jakou hodnotou se dítě setkává

- jaký je prostor pro samostatnost dítěte a jeho ovlivňování situace

**5 oblastí RVP PV**  - se specifickými cíli

a směřují k **získávání kompetencí** - dle individuálních možností dítěte

Tematické celky (bloky) jsou uspořádány dle ročních období v těchto okruzích:

LÉTO ODLÉTÁ, PODZIM PŘILÉTÁ

KDYŽ MÁ SVĚT BÍLOU PEŘINKU

SVĚT SE ZAČÍNÁ PROBOUZET

SVĚT JE VELKÁ BAREVNÁ ZAHRADA

Konkrétní názvy dílčích projektů jsou součástí třídních programů.

**Integrované bloky**

Jsou rozděleny do čtyř oblastí dle ročního období a jsou prostoupeny tématy, projekty, minimálním preventivním programem MPP (jedná se o střednědobý i krátkodobý plán) a dalšími aktivitami dle potřeby. Učitelky třídní vzdělávací programy sestavují tak, aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

1. **integrovaný blok**

**Téma: LÉTO ODLÉTÁ, PODZIM PŘILÉTÁ**

**Cíle:**

* učit a osvojit si pravidla v MŠ
* seznámit se s novým prostředím
* rozvíjet komunikativní dovednosti
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v kolektivu, v rodině, ve škole
* osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
* učit se chápat multikulturní společnost a vzájemnou toleranci
* MPP - osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví

- preventivně působit v oblasti ochrany vlastního bezpečí před neznámými lidmi

- učit se získávat praktické dovednosti potřebné pro ochranu bezpečí v situacích „když

jsem sám doma“

**Kompetence:**

* znalost jmen kamarádů v jednotlivých třídách i v celém kolektivu MŠ
* znát a zvládat pravidla a režim MŠ
* pojmenovat členy rodiny, znát příbuzenské vztahy
* znát plody podzimu
* pochopit zákonitosti podzimní přírody
* znát své tělo a zvládat základní péči o něj
* umět dodržovat bezpečnou vzdálenost při kontaktu s neznámými či podezřelými lidmi,

umět reagovat rychlým odchodem

* znát pravidla chování v situacích „když jsem sám doma“
* chápat a znát některé rasové a multikulturní odlišnosti (např. barva pleti, jazyk, způsob chování, jiná kultura apod.)

**Podtéma:**

Školka plná kamarádů

U nás doma

Když dozrávají plody podzimu

Padá listí zlaté, rudé

Moje tělo a zdraví

1. **integrovaný blok**

**Téma: KDYŽ MÁ SVĚT BÍLOU PEŘINKU**

**Cíle:**

* rozvíjet užívání všech smyslů
* podporovat navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
* MPP - rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,

získání sebevědomí, sebedůvěry)

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

- učit se praktické metody záchrany v ohrožujících situacích (riziko únosu, odlákání,

napadení…)

- učit se poznávat číslice pro získání budoucí dovednosti telefonovat

**Kompetence:**

* poznat tradiční zvyky a obyčeje svátků zimního období
* pochopit zákonitosti zimní přírody
* probudit touhu k vědomému učení
* osvojit si pravidla bezpečného chování při zimních sportech a radovánkách
* umět reagovat na možné ohrožení hlasitým křikem, útěkem a jinými způsoby nápadného chování
* dokázat poznat číslice 1 a 2 pro budoucí znalost tísňového volání

**Podtéma:**

Těšíme se na Mikuláše

Už je tu zas, ten vánoční čas

Příroda v zimním království

Hrajeme si na školu

Zimní sporty a radovánky

1. **integrovaný blok**

**Téma: SVĚT SE ZAČÍNÁ PROBOUZET**

**Cíle:**

* rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
* rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* rozvíjet mluvený projev dítěte
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
* pomáhat získávat představu o pojmu „závislost“
* MPP - ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

- osvojit si relativní citovou samostatnost

- učit se chránit bezpečí své i druhých

- učit se používat telefon a uskutečnit telefonní hovor (větší děti)

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

- ochrany svého intimního soukromí se učit říkat „ne“

- v rámci prevence se učit reagovat v situaci „když se ztratím“

**Kompetence:**

* naučit se pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
* chápat úctu k rodičům
* naučit se 3-5 názvů jarních květin, proces klíčení, pučení a kvetení
* umět šetrně zacházet s knihou
* znát 1 – 2 autory (spisovatele) pro dětskou literaturu
* znát 1 – 2 ilustrátora dětské tvorby
* vědět, jak vyhledat pomoc, znát své jméno, příp. adresu a místo bydliště
* umět poznat zdraví nebezpečné a ohrožující předměty, vědět, že je nepřípustné se jich dotýkat
* znát číslo tísňového volání 112 (větší děti)
* umět říct „ne“ v situacích, které nejsou příjemné nebo ohrožují či narušují intimní soukromí dítěte

**Podtéma:**

Jaro ťuká na dveře

Máme rádi zvířata

Máme rádi knihy

Všechny maminky mají svátek

Všechny děti mají svátek

**IV. integrovaný blok**

**Téma: SVĚT JE VELKÁ BAREVNÁ ZAHRADA**

**Cíle:**

* rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
* vytvářet základní a kulturní postoje
* rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
* seznámit se s naší republikou a hlavními, nejdůležitějšími informacemi o ní
* MPP - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

- učit se používat telefon a uskutečnit telefonní hovor (větší děti)

**Kompetence:**

* poznat dopravní prostředky, vědět, jak se v nich chovat
* umět se bezpečně chovat v dopravním provozu
* naučit se třídit odpad, neplýtvat vodou a pochopit proč
* probudit zájem o poznání planety Země
* znát nejdůležitější informace o naší ČR
* znát pojmy – republika, prezident, vlajka, hlavní město, rodné město
* znát pravidla bezpečného chování při letních hrách v přírodě (u vody, v lese …)
* znát číslo tísňového volání 112 (větší děti)

**Podtéma:**

Čím cestujeme

Naše planeta Země

Zamykání naší školky

Jsou tady prázdniny

**5.**

**Evaluační systém**

Slouží jako podklad k vyhodnocování pro další práci učitelek, co se povedlo, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se zaměřit.

**Školní klima -** bude hodnoceno průběžně rozhovory s rodiči - zodpovídají všechny pracovnice

obou mateřských škol

**Plnění cílů stanovených ŠVP** – hodnocení bude probíhat 2x ročně písemně

na pedagogických poradách - zodpovídá vedoucí učitelka

spolu s ostatními učitelkami.

**Kvalita podmínek vzdělávání** – průběžně kontrolní a hospitační činnosti - zodpovídá vedoucí

učitelka

všechny zaměstnankyně na provozně pedagogických poradách

**Zpracování a obsah realizace vzdělávání** – vždy po skončení výchovně vzdělávacích

bloků, písemně v třídní dokumentaci - zodpovídají učitelky.

Kontrola třídní dokumentace – zodpovídá vedoucí učitelka.

**Výsledky vzdělávání žáků MŠ** – 2x ročně písemně – diagnostické listy dětí – zodpovídají

učitelky.

**Spolupráce s rodiči –** dle potřeby rozhovory s rodiči a na rodičovských schůzkách –

zodpovídá vedoucí učitelka spolu s učitelkami.

**Práce pedagogů –** hospitační činnost dle plánu– zodpovídá vedoucí učitelka a ředitelka školy.

**Metody hodnocení:**

* pozorování
* rozbor herních aktivit dítěte
* rozbor výtvorů dítěte
* chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině
* analýza vlastní pedagogické aktivity
* analýza dokumentace, spolupráce s rodiči
* hospitační činnost

**Seznam použité literatury**

Při zpracování školního vzdělávacího programu učitelky čerpaly z těchto uvedených zdrojů:

CLAYCOMBOVÁ, P. *Školka plná pohody.* Praha: Portál, 1996.

DUJKOVÁ, L. GAJDOŠOVÁ, J. *Začít spolu.* Praha: Portál, 2003.

ELLIOTOVÁ, M. *Jak ochránit své dítě.* Praha: Portál, 2000.

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: VUP, 2004.

SMITH, CH. *Třída plná pohody.* Praha: Portál, 1994

PŘIKRYLOVÁ, G. a M. *Barevné kamínky,* Přikrylová Milada Plus s.r.o.,2004

*Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy,* Praha: VUP 2005

Tento Školní vzdělávací program pro předškolní výchovu byl doplněn a aktualizován po skončení celkové rekonstrukce budovy MŠ v Lomu a aktualizace byla schválena na pedagogicko – provozní poradě dne 28.11.2013.

**Aktualizace:**

Dne 27. 1. 2017 na pedagogicko – provozní poradě byl tento ŠVP aktualizován.

Červenec – srpen 2017 proběhla další aktualizace ŠVP. Schválen byl na pedagogicko-provozní poradě dne 31. 8. 2017